

附件 1

# 新北市林口區興福國小 108 年度校園環境教育執行成果

## 一、校園環境教育行動計畫：

### (一) 計畫目標：

- 1、展現學校食農教育，提昇學生珍惜糧食的環境意識。
- 2、推動食農融入教學活動，拓展學生實境體驗學習經驗。
- 3、培育學生愛護珍惜資源，落實簡單生活減少浪費。
- 4、培養環境生態永續保育意識，涵育優質世界綠色公民素質。
- 5、瞭解氣候變遷，喚起公民意識。
- 6、瞭解人與環境之關係，進而保護環境。

### (二) 計畫內容：

項 目	內 容	進 行 方 式	執 行 單 位
推 動 學 校 環 境 管 理	一、訂定（修訂）校園環境管理計畫	1. 訂定並發展符合學校特色的永續校園環境管理計畫，營造健康、安全的校園環境。	總 務 處
		2. 結合家長及社區資源，參與環境教育及校園管理計畫的推動。	
		3. 推動校園環境稽核實務，以強化校園環境管理。	
	二、執行校園環境管理	1. 採行綠建築觀念，以建構及修繕房舍、設施、場所。	
		2. 落實禁用免洗餐具政策，愛惜及保護地球環境。	
		3. 定期取樣學校飲用水體送檢化驗，並委由專人或維修商依約定期維護管理。	
		4. 積極維護校園生態環境，進而營造本土生物多樣性的永續校園。	
	三、發揮環境保護暨節約能源小組組織功能	定期檢討環境保護暨節約能源小組工作推行及相關措施。	
落 實 環 境 教	一、培育環境教育師資	1. 鼓勵教師參加環境教育研習，提升教師專業價值與植物導覽效能。	教 務 處
		2. 結合教師進修時間成立教師戶外學習社群，落實環境教育四小時課程並提升教師環教知能。	

育 課 程 與 教 學	二、開發環境教材	1. 鼓勵各班設計環境教育教案，分享教學資源。	
		2. 善用校園環境資源及規劃校園教學步道，提供教學之用。	
		3. 設置環境教育網頁、環境教育宣導專欄及場所，推動環境教育數位典藏，以供各界及學校共享。。	
	三、舉辦環境教學活動	1. 依不同年級自行設計及運用教育部或環保署等編訂的環保輔助教材、教案及多媒體進行教學活動。	
		2. 參與社區服務環保淨灘活動。	
推 動 校 園 生 活 環 保	一、舉辦環境競賽及會議	1. 舉辦環境地圖繪製、攝影、辯論、徵文、戲劇、網頁、海報、有獎徵答及教學觀摩等活動。	學 輔 處
		2. 舉辦環保教育宣導、研習會及工作坊等。	
	二、落實校園生活環保	1. 推行校園垃圾減量、資源回收再利用（含落葉及廚餘等）、辦公室做環保及節省資能源等。	學 輔 處 ／ 總 務 處
		2. 鼓勵學校使用再生能源、水資源回收再利用及使用省水省電器材。	
		3. 落實綠色採購方案，並加強校園辦理綠色消費之宣導活動及鼓勵師生力行綠色採購。	
		4. 鼓勵學校成立環保社團或組織、結合家長及社區資源，進行校內外環保工作。	
普 設 環 境 教 育 設 施	整合設置環境教育設施或場所	5. 透過環保小局長分享節能減碳小撇步，鼓勵學生力行生活實踐。	總 務 處
		1. 積極辦理戶外教學或參觀環境教育場所及環保設施（如石門水庫、自來水博物館、環保科技園區、焚化廠、資源回收場等）。	
		2. 規劃運用校園及社區閒置空間，設置環境教育學習場所。	



## 二、學校基本資料（填報 108 年度資料）：

學生人數：109	108 年度綠色學校伙伴網路葉片數：22
班級數：6	校地總面積：2.7857 公頃

## 三、校園基本配置圖：



## 四、環境教育相關議題已推動成效：

### (一)與課程整合的績效(108 年 1 月 1 日-108 年 12 月 31 日)

#### 1. 環境教育融入各領域之教學成果

本年度提報臺灣綠色學校伙伴：

日期	文章標題	葉片數
2019-09-26	攀登百岳 圓夢雪東	3
2019-12-24	興福小農夫與四健會	2
2019-12-27	手縫環保提袋	3
2019-12-29	認識在地有機小農	4
2019-12-29	小蚯蚓立大功	3
2019-12-29	參訪新北市萬里區大坪國小	2
2019-12-30	慢遊淡水~知性之旅	4
2019-12-31	社區聯合淨灘活動	1

相關內容請參照臺灣綠色學校伙伴網 <http://www.greenschool.moe.edu.tw>

2. 結合學校特色辦理師生環教增能研習：

規劃辦理食農教育相關課程、申請辦理學生各項環教活動

3. 戶外教育、多元教學活動及社區服務融入永續發展觀念。

(1) 規劃辦理戶外教育教師研習社群：含攀樹教育體驗、垂降課程體驗、滑降課程體驗、登山教育規劃研習及八里觀音山登山行等，以教師增能成長來增加山野教育視野資源，建構學校本位之山野教育課程。

(2) 學生護樹、攀樹、滑降教育：以探索課程進行體驗教育，培養學生親近自然，愛護環境，重視生態永續的素養。歷程中能夠強健體魄、強化人際互動、挑戰自我極限、從自然認識自己，讓親師生更願意走向戶外去親近大自然，並增加成功經驗。

(二) 改善校園與社區環境的績效

1. 校園環境管理成效-有機農園：

(1) 藉由種植有機蔬菜及各式香草，讓學生認識各香草特性。

(2) 教導學生將所種之各式香草做成農特產加工品。

(3) 學生試做並調整農特產加工品之口味，並能獨立完成。

(4) 參加農夫市集，展示並販賣自己學習活動所製作之產品。

興福國小的下課時間，在「有機農園」就能看到不同年級的小小身影穿梭在香草菜園裡拔草及澆水，只要靜靜站在菜園旁，很輕易的就能得到這座香草菜園所給予的五感體驗。同時本校善用自立廚房資源，將「校園植栽進入午餐菜單」作為達成「從土地到餐桌」專案目標的具體作法，紫蘇煎蛋、迷迭香烤雞排、魚腥草雞湯…道道都是興福師生的最愛；營造每天最令人期待的美味營養午餐，讓全校師生都能直接感受到食農教育的動人魅力。

2. 親師生合作成效：成功籌組校園食農家長教學志工團隊

「土地」勞作辛苦之餘，當然還是要有穿插快樂元素雙軌並進，號召志工家長協同，課程中教導孩子們最喜歡的「香草餅乾烘焙料理」、「木鱉果汁」、「蝶豆花檸檬果凍」、「潤餅捲」等課程，做好還可以在擺攤活動中販售，達到自產自銷的課程目的。課程中加入科技農業、農產行銷的元素，改變普世對於傳統農業的距離感，期望透過食農教育的啟蒙，在未來可以大幅提升農業人才育成及投入。

3. 與社區合作成效：以食農為主題動員並整合社區食農資源

本校食農教育的課程跟活動安排，都與林口在地小農及社區活動密不可分，因此讓有參加的孩子們都很期待！跟隨小農老師的腳步，體驗一年四季變化中栽種作物的更替；透過有機農場的友善耕作讓學生可以對土地親善有所感知。學生除了可從學習活動過程中學習農業、認識自己的生活環境，瞭解在地的人文風情之外，並透過產學結合校園課程設計，激發學生關懷土地與人，從而影響家庭成員一同關心家鄉人事物，以自身可及的能力回饋於地方。

五、是否有意願後續參與「校園環境教育執行成果」簡報初評？是☐/否☒