

## 新北市林口區興福國小 109 年度校園環境教育執行成果

### 一、校園環境教育行動計畫：

#### (一) 計畫目標：

- 1、展現學校食農教育，提昇學生珍惜糧食的環境意識。
- 2、推動食農融入教學活動，拓展學生實境體驗學習經驗。
- 3、培育學生愛護珍惜資源，落實簡單生活減少浪費。
- 4、培養環境生態永續保育意識，涵育優質世界綠色公民素質。
- 5、瞭解氣候變遷，喚起公民意識。
- 6、瞭解人與環境之關係，進而保護環境。

#### (二) 計畫內容：

項 目	內 容	進 行 方 式	執 行 單 位
推 動 學 校 環 境 管 理	一、訂定(修 訂)校園環境 管理計畫	1. 訂定並發展符合學校特色的永續校園環境管理計畫，營造健康、安全的校園環境。	總 務 處
		2. 結合家長及社區資源，參與環境教育及校園管理計畫的推動。	
		3. 推動校園環境稽核實務，以強化校園環境管理。	
	二、執行校園 環境管理	1. 採行綠建築觀念，以建構及修繕房舍、設施、場所。	
		2. 落實禁用免洗餐具政策，愛惜及保護地球環境。	
		3. 定期取樣學校飲用水體送檢化驗，並委由專人或維修商依約定期維護管理。	
		4. 積極維護校園生態環境，進而營造本土生物多樣性的永續校園。	
		5. 改造校園生態池，打造原生種水生植物池；建置生態綠牆。	
三、發揮環 境保護暨節 約能源小組 組織功能	定期檢討環境保護暨節約能源小組工作推行及相關措施。		
落 實	一、培育環境 教育師資	1. 鼓勵教師參加環境教育研習，提升教師專業價值與植物導覽效能。	教 務

環境教育課程與教學		2. 結合教師進修時間成立教師戶外學習社群，落實環境教育四小時課程並提升教師環教知能。	處
	二、開發環境教材	1. 鼓勵各班設計環境教育教案，分享教學資源。	
		2. 善用校園環境資源及規劃校園教學步道，提供教學之用。	
		3. 設置環境教育網頁、環境教育宣導專欄及場所，推動環境教育數位典藏，以供各界及學校共享。。	
	三、舉辦環境教學活動	1. 依不同年級自行設計及運用教育部或環保署等編訂的環保輔助教材、教案及多媒體進行教學活動。	
		2. 參與社區服務環保淨灘活動。	
推動校園生活環保	一、舉辦環境競賽及會議	1. 舉辦環境地圖繪製、攝影、辯論、徵文、戲劇、網頁、海報、有獎徵答及教學觀摩等活動。	學輔處
		2. 舉辦環保教育宣導、研習會及工作坊等。	
	二、落實校園生活環保	1. 推行校園垃圾減量、資源回收再利用（含落葉及廚餘等）、辦公室做環保及節省資能源等。	學輔處／總務處
		2. 規劃使用再生能源、水資源回收再利用及使用省水省電器材。	
		3. 落實綠色採購方案，並加強校園辦理綠色消費之宣導活動及鼓勵師生力行綠色採購。	
	4. 鼓勵學校成立環保社團或組織、結合家長及社區資源，進行校內外環保工作。		
	5. 透過環保小局長分享節能減碳小撇步，鼓勵學生力行生活實踐。		
普設環境	整合設置環境教育設施或場所	1. 積極辦理戶外教學或參觀環境教育場所及環保設施（如石門水庫、自來水博物館、環保科技園區、垃圾焚化廠、資源回收場等）。	總務處

教育設施	2. 規劃運用校園及社區閒置空間，設置環境教育學習場所。
------	------------------------------

二、學校基本資料 (填報 109 年度資料):

學生人數：119	109 年度綠色學校伙伴網路葉片數：16
班級數：6	校地總面積：2.7857 公頃

三、校園基本配置圖：



四、環境教育相關議題已推動成效：

(一)與課程整合的績效(109年1月1日-109年12月31日)

1. 環境教育融入各領域之教學成果

本年度提報臺灣綠色學校伙伴：

日期	文章標題	葉片數
2020-11-27	廚餘再利用	2
2020-11-30	海科館之旅-追鯊任務	3
2020-12-21	新北小農夫市集	2
2020-12-30	參訪萬里國小、台電北展館~	2

	能源教育	
2020-12-30	走一遭食物銀行	2
2020-12-31	山野教育體驗活動	1
2020-12-31	環保推動在興福	4

相關內容請參照臺灣綠色學校伙伴網 <http://www.greenschool.moe.edu.tw>

## 2. 結合學校特色辦理師生環教增能研習：

規劃辦理食農教育相關課程、申請辦理學生各項環教活動。

(1)食農課程包含:香草園認識、整理、有機農場參訪;全球糧食危機問題及食物銀行介紹;製作蝶豆花飲料、果凍、香草魚丸及鬆餅;農田整理與種植、認識繪本中的植物與繪本製作、香草美食製作如潤餅、蔬果拼盤、香草飯糰等。

(2)規劃辦理環境教育活動如:參訪海科館-小小博物學家&追鯊任務、八里垃圾焚化廠隻在地學習活動及小叮嚀科學園區校外教學等。

## 3. 戶外教育、多元教學活動及社區服務融入永續發展觀念。

(1)規劃辦理戶外教育教師研習社群:含攀樹教育體驗、垂降課程體驗、滑降課程體驗、登山教育規劃研習等,以教師增能成長來增加山野教育視野資源,建構學校本位之山野教育課程。

(2)學生護樹、攀樹、滑降教育:利用校園現有環境,設計攀樹、垂降及抱石課程,讓學生能走出教室,培養學生親近自然,愛護環境,重視生態永續的素養。歷程中能夠強健體魄、強化人際互動、挑戰自我極限、從自然認識自己,讓親師生更願意走向戶外去親近大自然,並增加成功經驗。

## (二)改善校園與社區環境的績效

### 1. 校園環境管理成效-

#### a 有機農園運用：

(1)藉由種植有機蔬菜及各式香草,讓學生認識各香草特性。

(2)教導學生將所種之各式香草做成農特產加工品。

(3)學生試做並調整農特產加工品之口味,並能獨立完成。

(4)參加農夫市集,展示並販賣自己學習活動所製作之產品。

本校善用自立廚房資源,將「校園植栽進入午餐菜單」作為達成「從土地到餐桌」專案目標的具體作法,紫蘇煎蛋、迷迭香烤雞排、魚腥草雞湯...道道都是興福師生的最愛;營造每天最令人期待的美味營養午餐,讓全校師生都能直接感受到食農教育的動人魅力。

#### b 生態池改造:

(1)將現有雨水回收系統與池水連接,使用雨水補充水池,並設置地下閘機抽水裝置,當雨水回收量不足時自動補充地下水,確保生態池水量充足。

(2)設置灌溉系統,從水池抽取來灌溉周邊植栽,以此做為水循環系統中的一環。

(3)中間設置石景及濱林木、枯木等造景做為生態跳島。

(4)環形生態池分區種植水生植物。

(5)將連接生態跳島之混凝土石墩削除不同高度，營造高低落差，增加池水流通性及創造迷你瀑布，增加趣味性。

c 生態綠牆建置：

(1)使用不銹鋼材質吊帽、膨脹螺絲及相關不鏽鋼五金材料作為固定材料，使用特多龍繩作為植物爬繩。

(2)使用進口泥炭土作為無土栽培介質，有助於植物生長且安全衛生。

(3)攀藤植物選用金銀花、蝶豆花及大鄧伯花等作植物。

(4)提供都市生態跳島、園藝療育及生態教育功能。

2. 親師生合作成效：成功籌組校園食農家長教學志工團隊

「土地」勞作辛苦之餘，當然還是要有穿插快樂元素雙軌並進，號召志工家長協同，課程中教導孩子們最喜歡的「香草餅乾烘焙料理」、「蝶豆花檸檬果凍」、「潤餅捲」等課程，做好還可以在擺攤活動中販售，達到自產自銷的課程目的。課程中加入科技農業、農產行銷的元素，改變普世對於傳統農業的距離感，期望透過食農教育的啟蒙，在未來可以大幅提升農業人才育成及投入。

3. 與社區合作成效：以食農為主題動員並整合社區食農資源

本校食農教育的課程跟活動安排，都與林口在地小農及社區活動密不可分，因此讓有參加的孩子們都很期待！跟隨小農老師的腳步，體驗一年四季變化中栽種作物的更替；透過有機農場的友善耕作讓學生可以對土地親善有所感知。學生除了可從學習活動過程中學習農業、認識自己的生活環境，瞭解在地的人文風情之外，並透過產學結合校園課程設計，激發學生關懷土地與人，從而影響家庭成員一同關心家鄉人事物，以自身可及的能力回饋於地方。

五、是否有意願後續參與「校園環境教育執行成果」簡報初評？是/否